

University of Groningen

De zinnen verzetten

Veenker, Hermannus Johannes Jacobus Maria

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

1996

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Veenker, H. J. J. M. (1996). *De zinnen verzetten*. [, Rijksuniversiteit Groningen]. s.n.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Literatuur

- Aarle, van, E.J.M.: Onderwijstechnieken en woordherkenning. In: Dyslexie, 1991. K.P. van den Bos en H. Nakken (red.).
- ACLO-M: Advies over het grammatica-onderwijs in de lagere school. Adviescommissie voor de leerplanontwikkeling moedertaal, Enschede, 1978a.
- ACLO-M: Schooltaal/Thuis taal. Over de verschillen tussen de schooltaal en de thuistaal van kinderen en de onderwijskundige gevolgen daarvan. Staatsuitgeverij, Den Haag, 1978b.
- ACLO-M/SLO: Over onderwijs in taalbeschouwing, een handreiking voor onderwijsgevers in de basisschool. Adviescommissie voor de leerplanontwikkeling moedertaal en de Stichting voor de leerplanontwikkeling, Enschede, 1981.
- Adviesraad voor het basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (ARBO): Omgaan met verschillen. Advies over de ontwikkeling van de groep-twee-scholen in het speciaal onderwijs; juli 1991.
- Agresti, A.: Analysis of categorical data. New York: John Wiley and sons. 1984.
- Appel, R. en A. Vermeer: Tweede Taalverwerving en tweede taal onderwijs. Coutinho, 1994.
- Asher, J.J.: The Total Physical Response approach to second language learning. Modern Language Journal 53: 1969.
- Baddeley, A.D., R. H. Logie en N.C. Ellis: Characteristics of developmental dyslexia. Cognition, 29, 197-228, 1988.
- Bakker-Renes, H.W. en C.M. Fennis-Poort (red.): Remedial teaching. Hulp bij leerproblemen. Bohn, Stafleu en Van Loghum, 1991.
- Bastiaanse, R., D. Gilbers en K. van der Linde: Sonorantverlenging: een fonologische stoornis bij een afasiepatiënt. In: Stem-, Spraak- en Taalpathologie, Vol. 2, No.2 69-85, 1993.
- Batenburg van, Th. A.: Een evaluatie van taalmethoden. RION. Monografieën onderwijsonderzoek 8, Groningen, Rijksuniversiteit Groningen, 1988.
- Beaugrande De, R.: Linguistic theory. The discourse of fundamental works. Longman Linguistics Library, 1991.
- Beheydt, L.: Toetsen van taalvaardigheid, onderzoek en aandachtsgebieden. In: Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen, 32, nr. 3, 1988.
- Bekkum, I. van, en M. Vermaas: Schriftelijk taalgebruik bij 3- tot 6-jarige prelinguaal dove kinderen: Woordkenmerken van de woorden uit een vergelijking van 5 basiswoordenlijsten. Ongepubliceerd paper.
- Bekkum, I.J.: Het leren lezen door dove kinderen. In: G.J. van der Lem, C. Fortgens e.a.: Totale Communicatie en lezen. Uitgeverij Van Tricht; 1995.
- Beletti, A., L. Brandi en L. Rizzi (Eds.): Theory of Markedness in generative grammar; Proceedings of the 1979 GLOW Conference. Pisa, 1981.
- Berendst, J.: Meta-communicatieve elementen en de geletterdheid: over dialoogbeschrijvingen van kinderen. In: M.M.H. Bax en W. Vijk (red.): Thema's in de taalbeheersing. ICG-publications, Dordrecht, 1991.
- Berko Gleason, J. (ed.): The development of language. Merrill Publishing Company Columbus, tweede druk 1988.
- Bertelson, P. en B. de Gelder: The emergence of phonological awareness: comparative approaches. (Final version, July 1989). Te verschijnen in: I.G. Mattingly en M. Studdert-Kennedy (Eds.): Modularity and the motor theory of speech perception. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Bever, T.G.: The cognitive basis for linguistic structures. In J.R. Hayes (ed.), Cognition and the Development of Language. New York: Wiley, 1970.
- Bishop, Y.M.M., Fienberg, S.E. & Holland P.W.: Discrete Multivariate Analysis. Cambridge: MIT Press, 1975.
- Blackwell, P., Engen, E., Fischgrund, J., and Zarcadoolas, C.: Sentences and other systems: A language learning curriculum for hearing impaired learners. Washington D.C.; A.G. Bell Association of the Deaf, 1978.
- Blaauw-van Mourik, M. en Koning-Haanstra M. (red.), Afasie: een multidisciplinaire benadering, ICG Printing b.v.; Dordrecht 1988.

- Bloom, P.: Where do constraints on word meaning come from? In: E. Clark (ed.) Child language research forum. Proceedings of the twenty-fourth annual, nr 24. Stanford, 1993.
- Bogaerde, B. van den, H. Knoors en M. Verrips (eds.): Language Acquisition with non-native input. The acquisition of SLN. Amsterdam Series in Child Language and Development. UvA- ATW, Publicatienummer 62, 1994.
- Bol G. & Kuiken F.: Spontane-taalanalyse bij slechthorende kinderen: diagnose en aanpak van vormproblemen op basis van Gramat. Van Horen Zeggen, nr 3, 90-101, 1988.
- Bol, G. en F. Kuiken: Grammaticale analyse van taalontwikkelingsstoornissen. Academisch Proefschrift, Universiteit van Amsterdam, 1988.
- Boots, M.C. en J.G. Heijenk: Het Montessori materiaal. deel 2; Nederlandse Montessori Vereniging, 1981.
- Borer, H. en K. Wexler: The maturation of syntax. In Th. Roeper en E. Williams (eds.): Parameter setting. p. 123-172. Reidel Publishing Company, 1987.
- Bos, H.: Gebarentalen van doven en taalkundige theorievorming: enkele grammaticale kenmerken van gebarentalen. In: TTT. jrg. 9, nr. 1, 1-19, 1989.
- Bos, H.F.: Prelingual deafness, sign language, and language acquisition. In: B. Van den Bogaerde, H. Knoors en M. Verrips: Language Acquisition with non-native input. The acquisition of SLN. Amsterdam Series in Child Language and Development. UvA- ATW, Publicatienummer 62, 1994.
- Bos, K.P. van den, A. Scheepstra en H. C. Lutje Spelberg: Het lezen van pseudowoorden en bestaande woorden. Deel I: De constructie en normering van de Klepel. Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32, 158-168, 1993a.
- Bos, K.P. van den en A. Scheepstra: Het lezen van pseudowoorden en bestaande woorden. Deel II: Decodeerroutes en decodeerproblemen. Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 32, 225-237, 1993b.
- Bos, K.P. van den: Ernstige leesproblemen en orthopedagogische behandeling. Paper, Groningen, 1991.
- Bradley, D.C., Garrett, M.F. and Zuriff, E.B. Syntactic deficits in Broca's aphasia. In D.Caplan (ed.): Biological studies of mental processes. Cambridge, M.A. MIT press. 1980.
- Braine, M. In: MacWhinney, B.: Mechanisms of language acquisition. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, 65-87, 1987.
- Breeuwsma, G.: Alles over ontwikkeling. Boom, Amsterdam, 1993.
- Brons, I.: De constructie van een meetinstrument voor fonologisch bewustzijn. Theoretische onderbouwing en pilotstudy. In: Eindrapport van het project: Taalverwerving en leesstrategieën bij prelinguaal dove kinderen. Groningen, HB 89-987-IN, 1990.
- Broesterhuizen, M.L.H.M.: De sociaal-emotionele ontwikkeling van dove kinderen. Instituut voor Doven. St. Michielsgestel, 1992.
- Brooks, L.: Visual patterns in fluent word identification. Paper, verschenen in: A.S. Reber en D.L. Scarborough (Eds.): Toward a psychology of reading. The proceedings of the CUNY Conferences. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum, 1977.
- Brown, R.: A first language: the early stages. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1973.
- Brown, R.: Talking to Children: Language input and acquisition. In: Snow en Ferguson: Talking to children. Cambridge University Press, 1977.
- Brus, B. Th., en M.J.M. Voeten: De één- minuut test. Uitgeverij Berkhout, Nijmegen, 1982.
- Bryant, P. en L. Bradley: Children's reading problems. Psychology and education. Basil Blackwell, 1985.
- Bryant, P., M. MacLean en L. Bradley: Comments "On Rhyme, language and childrens' reading". Applied Psycholinguistics, 11, 449-450, 1990.
- Bryant, P., M. MacLean en L. Bradley: Rhyme, language and childrens' reading. Applied Psycholinguistics, 11, 237-252, 1990.
- Bus, A.: Ontluikende geletterdheid. In: Verhoeven, L. (red.) Handboek lees- en schrijfdidactiek. Functionele geletterdheid in basis- en voortgezet onderwijs. Swets en Zeitlinger, 1992.
- Bus, A.G. en M.H. van IJzendoorn: "De invloed van gehechtheid bij tweejarigen op leesinteresse in de kleuterschoolperiode" In: Pedagogische Studiën, 63, 275-285; 1988.
- Bygate, M.: Units of oral expression an language learning in small group interaction. Applied Linguistics, 9, 1, 59-82, 1988.

- Caesar, F.B. Veilig leren lezen. Zwijssen, 1980, 1986.
- Cairns en Feinstein: Markedness and the theory of syllable structure. In: *Linguistic Inquiry*, 13-2, 193-225, 1982.
- Canale, M. en M. Swain: Some theories of communicative competence. In: Rutherford, W. en Sharwood Smith (eds): *Grammar and second language teaching. A book of readings*. Newbury House Publishers, 1988.
- Carpay, J.A.M.: *Onderwijsleerpsychologie en leergangontwikkeling in het moderne vreemde-talen onderwijs*. Tjeenk Wilink, 1975.
- Caplan, D. *Neurolinguistics and linguistic aphasiology. An introduction*. Cambridge studies in speech science and communication. Cambridge University Press, 1987.
- Cate, ten, M.J., T.J. Hoeksema en E.J. Lintvelt-Lemaire: *Het Montessori materiaal, deel 1*; Nederlandse Montessori Vereniging, 1978.
- Chomsky, N.: *Syntactic structures*. Den Haag - Parijs, 1957.
- Chomsky, N.: *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, MIT, 1965.
- Chomsky, N.: *Lectures on government and binding*. Dordrecht. Foris Publications, 1981.
- Christophe, A., E. Dupoux en J. Mehler: How do infants extract words from the speech stream? A discussion of the bootstrapping problem for lexical acquisition. In: E. Clark (ed.): *The proceedings of the twenty-fourth annual child language research forum*. Stanford, 1993.
- Clark, E.V.: Some aspects of the cognitive basis for first language acquisition. In: *The ontogenesis of meaning*. Akademische Verlagsgesellschaft Athenaion, Wiesbaden, 1979; oorspr. verschenen in 1974.
- Clark, E. (ed.) *Child language research forum. Proceedings of the twenty-fourth annual*, nr 24. Stanford, 1993.
- Clark, H.H. and Clark, E.V. *Psychology and language: An introduction to psycholinguistics*. New York: Harcourt, Brace Jovanovich, 1977.
- Clark, H.H. and Chase, W.: On the process of comparing sentences against pictures. *Cognitive Psychology*, 3, 472-517, 1972.
- Coerts, J.A.: *Nonmanual grammatical markers*. Academisch proefschrift. Universiteit van Amsterdam, 1992.
- Coltheart, M.: Lexical access in simple reading tasks. In: G. Underwood (Ed.), *Strategies of information processing*, p. 151-216; London, Academic Press.
- Commissie Toekomst Leraarschap, voorzitter A. van Es: *Het gedroomde koninkrijk. De toekomst van het leraarschap*. Educatieve Partners Nederland BV, Culemborg, 1993.
- Conrad, R.: *The deaf school child*. London: Harper, 1979.
- Conrad, R.: Short-term memory in the deaf: a test for speech coding. In: *British Journal of Psychology*, 63, 2, 173-180, 1972.
- Constable, C. M.: The application of scripts in the organization of language intervention contexts. In: Nelson, K.: *Event Knowledge. Structure and function in development*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 1986.
- Content, A., R. Kolinsky, J. Morais en Bertelson: Phonetic segmentation in prereaders: Effect of corrective information. In: *Journal of experimental child psychology*, 42, 49-72, 1986.
- Cooley, J.D. 1981, Use of grammatical constraints in reading by young deaf adults as reflected in the eye-voice span. *Language and Speech*, vol. 24, deel 4, p. 349-362.
- Cooper, W.E. en J. Paccia-Cooper: *Syntax and speech*. Harvard University Press, 1984.
- Corte, E. de, C.T. Geerligs, N.A.J. Lagerwey, J.J. Peters en R. Vandenbergh: *Beknopte didaxologie*. Wolters-Noordhoff, vierde druk, 1976.
- Council of Europe: *Threshold Level 1990*. Straatsburg, 1991a.
- Council of Europe: *Waystage 1990*. Straatsburg, 1991b.
- Daalder, S. 1983, Aspects of grammatical meaning: the position of the Dutch finite verb. R. Jongen e.a. (red.): *Sprache, Diskurs und Text. Akten des 17. Linguistischen Kolloquiums*. (Brussel, 1982) Band 1. Tübingen, Linguistischen Arbeiten, p. 60-69.
- Davies, A.: *Principles of language testing*. Basil Blackwell, 1990.
- Dijk, J. van, M. de Goede, H. 't Hart en J. Teunissen: *Onderzoeken en veranderen. Methoden van*

- praktijkonderzoek. Stenvert Kroese, Leiden/Antwerpen, 1991.
- Dik, S.C. en J.C. Kooij: Beginzelen van de algemene taalwetenschap, Aula 448, 1973.³
- Dodd, B.J.: Effects of social and vocal stimulation on infant babbling. In: *Developmental Psychology*, Vol. 7, No.1, 80-83, 1972.
- Dodd, B.: Lip reading in infants: Attention to speech presented in- and out-of-synchrony. In: *Cognitive Psychology*, 11, 478- 484, 1979.
- Dongen, D. van, Leesmoeilijkheden. Naar diagnostiserend onderwijzen bij het leren lezen. Tolburg, Zwijssen, 1984.
- Dovenraad/NSDSK: *Handen uit de mouwen. Gebaren uit de Nederlandse gebarentaal in kaart gebracht.* Utrecht-Amsterdam, 1988.
- Duvigneau, E., J.Kortas en E. Olijkan. *Zestien Plus. Basisprogramma Nederlands als tweede taal.* Docentenhandleiding. Wolters-Noordhoff, 1987.
- Edelenbos, P.: *Leergangen voor Engels in het basisonderwijs vergeleken.* RION. Monografieën onderwijsonderzoek 8, Groningen, Rijksuniversiteit Groningen, 1990.
- Ehri, L.C. en L.S. Wilce: The influence of orthography on readers conceptualization of the phonemic structure of words. In: *Applied Psycholinguistics*, 1, no. 4, 371-386, 1980.
- Eimas, P.D., E.I. Siqueland, P. Jusczyk en J. Vigorito: Speech perception in infants. In: *Science*, 1971, deel 171, 303-306, 1971.
- Ekstra, G.: *Eerste en tweede taalverwerving, de ontwikkeling van morfologische vaardigheden.* Coutinho, Muiderberg, 1978.
- Ellis, R.: *Instructed second language acquisition. Learning in the classroom.* Applied Language Studies. Basil Blackwell, 1990.
- Ellis, A.W.: *Reading, writing and dyslexia. A cognitive analysis.* Londen, Lawrence Erlbaum Associates Ltd, 1984.
- Elman, J.L.: *Incremental learning, or the importance of starting small.* CRL Technical Report 9101. Center for research in language, University of California, San Diego; maart 1991
- Elsendoorn, B. en F. Coninx, eds: *Interactive technology for the deaf;* Springer Verlag, Nato ASI-series, F-113, 1993.
- Engen, T., Engen, E.A., Clarkson, R.L., en Blackwell, P.M.: Discrimination of intonation by hearing-impaired children. *Applied Psycholinguistics*, 4, 149-160, 1983.
- Extra, G.: *Eerste- en tweede taalverwerving. De ontwikkeling van morfologische vaardigheden.* Coutinko, 1978.
- Fernald, A.: Four-month-old infants prefer to listen to motherese. *Infant Behaviour and development* 8, 181-195; 1985.
- Fernald, A., T. Taeschner, J. Dunn, M. Papousek, B. De Boysson-Bardies en I. Fukui: A cross-language study of prosodic modifications in mothers' and fathers' speech to preverbal infants. In: *Journal of Child Language*, 16, 477-501, 1989.
- Fillmore, C.J.: The case for case. In: E. Bach en R.T. Harms (Eds): *Universals of linguistic theory.* New York: Holt, Rinehart and Winston, 1-90, 1968.
- Fischler, J., Context and reading in the deaf. *Reading Research Quarterly*, vol. 20, 2, 1985.
- Flores d'Arcais, G.B. Automatic syntactic computation and use of semantic information during sentence comprehension. *Psychological research*, 44, 231-242, 1982.
- Fodor, J. en T. Bever: The psychological reality of linguistic segments. In: *Journal of verbal learning and verbal behaviour*, 4, 1965, 414-420.
- Fodor, J.A., Bever, T.G. and Garrett, M.F.: *The psychology of language: An introduction to psycholinguistics and generative grammar.* New York: McGraw-Hill, 1974.
- Fokkema: *Nederlandse Grammatika.*
- Fonck, A.: *Spreekvaardigheid in de dop. (diverse delen);* Amsterdamse school voor volwassenen, 1989.
- Fonck, A.: *Zet het op papier.* Amsterdam University Press, 1994.
- MacWhinney, B. E. Bates en R. Kliegl: Cue validity in sentence interpretation in English, German and Italian. *Journal of verbal learning and verbal behaviour*, 23, 1297-150, 1984.
- Forster, K.I.: Levels of processing and the structure of the language processor. In: W.E. Cooper en E.C.T. Walker (Eds.), *Sentence processing: Psycholinguistic studies presented to the Merrill*

- Garrett. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 1979.
- Fortgens, C., en de Jong, R.J.: Leesvaardigheid van doven. Een verkennend literatuuronderzoek naar leesvaardigheid van doven en een empirisch onderzoek naar de begrijpelijkheid van het Nieuws voor Doven en Slechthorenden. Publikatie van het Instituut voor Algemene Taalwetenschap, nr. 49. Universiteit van Amsterdam, 1986.
- Fortgens, C. en H. Knoors: Distinguishing between Sign Language of the Netherlands and Sign Supported Dutch. In: B. van den Bogaerde, H. Knoors en M. Verrips (eds.): Language Acquisition with non-native input. The acquisition of SLN. Amsterdam Series in Child Language and Development. UvA- ATW, Publicatienummer 62, 1994.
- Frauenfelder, U.H.: Cross-linguistic approaches to lexical segmentation. In: Linguistics, 23, 669-687, 1985.
- Frauenfelder, U.H. en L. Komisarjevsky Tyler: The process of spoken word recognition: An introduction. Cognition, 25, 1-20, 1987.
- Frauenfelder, U.H., J. Segui en T. Dijkstra: Lexical effects in phoneme monitoring: facilitating or inhibitory? Paper voor de Proceedings van het 11e Congres van de Fonetische Wetenschappen, Tallin, Estland, 1987.
- Friederici, A.D. Levels of processing and vocabulary types: Evidence from on-line comprehension in normals and agrammatics. Cognition 19, 133-166, 1985.
- Friedman, L. (Ed.): On the other hand. Academic Press, New York.
- Friel-Patti, S.: Research in child language disorders: What do we know and where are we going? In: Folia Phoniatr: 126-142; 1992.
- Frijn, J. en G. de Haan: Het taallerend kind. ICG Publications, Dordrecht, Holland, 1991.
- Furth, H.: Thinking without language: Psychological implications of deafness. Free Press, New York, 1966.
- Garnica, O.: Some prosodic and paralinguistic features of speech to young children. In: Snow, C.E. en Ch. A. Ferguson (ed): Talking to children. Language input and acquisition. Cambridge University Press, 1977.
- Garrett, M.F.: Syntactic process in sentence production. In: K.F. Walker en E. Wales (Eds.): New approaches to language mechanisms. Amsterdam, 231-256, 1980.
- Geert, P. van: Zinnen en plaatjes. Heymans Bulletin 81-516-EX, Psychologie, Rijksuniversiteit, Groningen, 1981.
- Geert, P. van: The development of perception, cognition and language, a theoretical approach. London: Routledge en Kegan Paul, 1983.
- Geert, P. van: "In, op en onder: over de aard van de ontwikkelingsvolgorde in de taal". TTT 5, nr 3, 302-218, september 1985.
- Geert, P. van: "In, on and under: an essay on the modularity of infant spatial competence". First Language, 6, 7-28, 1985-1986.
- Geert, P. van: The structure of Gal'perins model of the formation of mental acts. A generative approach. In: Human Development, 30, 355-381; 1987.
- Geert, P.L.C. van: De ontwikkeling van de waarneming. In: W. Koops en J.J. van der Werff (red.): Overzicht van de empirische ontwikkelingspsychologie; deel 2: De ontwikkeling van functies. Groningen, 41-70; 1988.
- Geert, van P.: Waarneming en taalverwerving. Over de driedovoudige handicap van dove en slechthorende kinderen, en hoe daarvoor te compenseren. Van Horen Zeggen, jrg. 33, no 4, 1992.
- Geerts, G., W. Haeseryn, J. de Rooy en M.C. van den Toorn (Red): Algemene Nederlandse Spraakkunst. Groningen/Leuven: Wolters-Noordhoff/Wolters Leuven, 1984.
- Geest, T. van der: Some interactional aspects of language acquisition. In: Snow, C.E. en Ch. A. Ferguson (ed): Talking to children. Language input and acquisition. Cambridge University Press, 1977.
- Gein, J. van de: The sense of sentences. A study into the effects of grammar instruction. Dissertatie. Rijksuniversiteit Utrecht, 1991a.
- Gein, J. van de: Het benul van de zin. Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen 40: Schrijven in de moedertaal, 2, 102-111, 1991b.

- Gentile, A.: Academic achievement test performance of hearing impaired students. Washington: Gallaudet College, 1969.
- Gibson, J.: The senses considered as perceptual systems. Houghton Mifflin Company, Boston, 1966.
- Giglioli, P.P. (ed.): Language and social context. Selected readings. Penguin, 1972.
- Goldowsky, B.N. en E.L. Newport: Modelling the effects of processing limitations on the acquisition of morphology: The less is more hypothesis. In: E.V. Clark (ed): The proceedings of the twenty-fourth annual. Child language research forum; no 24, Stanford, 1993.
- Goorhuis-Brouwer, S.M.: Gesprekspartners? Taalontwikkelingsstoornissen als pedagogisch probleem, een verkenning. Acco Groningen, 1988.
- Goorhuis-Brouwer, S.M.: Hoe auditief zijn spraak-taalstoornissen bepaald? Van Horen Zeggen, nr 3, 99-105 dec. 1989.
- Goorhuis, S.M. en A.M. Schaerlaekens: Handboek taalontwikkeling, taalpathologie en taaltherapie bij Nederlandssprekende kinderen. De Tijdstroom, Utrecht, 1994.
- Grezel, J.E.: Luisteren naar een tweede taal: hoe hoort dat eigenlijk? In: Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen, 44, 20-47, 1994.
- Grezel, J.E.: Een luisterrijke leerweg Nederlands als tweede taal. Levende Talen, 491; juni 1994.
- Griffioen, J. Zeggen-schap. Grondslagen en een uitwerking van een didactiek van het Nederlands om het voortgezet onderwijs. H.D. Tjeenk Willink en Wolters-Noordhoff; 1975.
- Griff, W. van de.: Problemen bij summatief evaluatie-onderzoek. Pedagogische Studiën, 61, 104-115, 1984.
- Groot, A.D. de.: Intuition as a dispositional concept. In: G.L. van Heck, P. Bonciuto, I.J. Deary en W. Nowack: Personality Psychology in Europe, Volume 4, 1993.
- Halkes R. en R.G.M. Wolbert (red.): Docent en methode. Onderwijs Research Dagen 1984; Swets en Zeitlinger, Lisse, 1985.
- Hanson, V.L.: Use of orthographic structure by deaf adults: Recognition of vingerspelled words. Applied Psycholinguistics, 3, 343-356, 1982.
- Hanson, V.L. en D. Wilkenfeld: Morphophonology and lexical organization in deaf readers. Language and speech, Vol. 28. part 3, 1985.
- Hacquebord, H.: Tekstbegrip van Turkse en Nederlandse leerlingen in het voortgezet onderwijs. Foris, Dordrecht, 1989.
- Hacquebord, H.I.: Signalering van leesproblemen d.m.v. tekstbegripstoetsing. In: M.M.H. Bax en W. Vijk (red.): Thema's in de taalbeheersing. ICG-publications, Dordrecht, 1991.
- Hart, J. 't, R. Collier en A. Cohen: A perceptual study of intonation. An experimental-phonetic approach to speech melody. Cambridge University Press, 1990.
- Hartveldt, D.: Kleine didactiek voor het Nederlands als tweede taal. Uitg. Coutinho, 1990.
- Heck, D. van, A. Jansma en M. van Ierland: Testen van kindertaal. Een vergelijkend onderzoek naar vijftien Nederlandse kindertaaltesten. U.v.A., Publicaties van het Instituut voor Algemene Taalwetenschap, nr 43, april 1984.
- Hertog, C.H. den: Nederlandse Spraakkunst. derde bew. druk, ed. H. Hulshof; 3 delen; Amsterdam; deel 1: 1972, deel 2 en 3: 1973.
- Hirsh-Pasek, K., D.G. Kemler Nelson, P. Jusczyk, K. Wright Cassidy, B. Druss en L. Kennedy: Clauses are perceptual units for young infants. In: Cognition, 26, 269-286, 1987.
- Hoeben, Th.J.G.: Evaluatieonderzoek van het onderwijs. Stand van zaken. In: R. Halkes en R.G.M. Wolbert (red.): Docent en methode. Onderwijs Research Dagen 1984, Swets en Zeitlinger, Lisse, 1985.
- Hoekstra, A. en H. Gosker: Verantwoording van het ijkingsonderzoek en begripsvalidatie van de STADO. Heymans Bulletin 76-231 EX.
- Hoofdakker, R.H. van den, en H.G. Nijenhuis: Broca-afasie. Een onderzoek naar de aard van deze taalstoornis. Deel 1. Doctoraal scriptie. Nederlands Instituut der Rijks Universiteit te Groningen, augustus 1987.
- Horowitz, R. en S.J. Samuels: Comprehending oral and written language. Academic Press; Harcourt, Brace, Jovanovich, 1987.

- Hulshof, M. en H. Wijnhoven: Is samenwerking tussen NLO en PABO mogelijk? In: IDEE, Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 12^e jaargang, nr. 1, 1990.
- Hung, D.L., Tzeng, O.J.L. en Warren: D.H. A chronometric study of sentence processing in deaf children. *Cognitive Psychology*, 13, 583-610, 1981.
- Hyams, N.: The theory of parameters and syntactic development. In: Th. Roeper en E. Williams eds.): *Parameter setting*. p. 1-22; Reidel Publishing Company, 1987.
- Inspectie van het Ministerie van Onderwijs: Het tweede Nederlands. Een evaluatie-onderzoek van het NT2- onderwijs in het dag- en avondonderwijs. Nr. 1992-3; ISBN 90 346 92120; 1992.
- Issidorides D.C.: The discovery of a miniature linguistic system: function words and comprehension of an unfamiliar language; *Journal of psycholinguistic Research*, vol. 17, no. 4, 1988a.
- Issidorides, D.C.: Comprehensie van vreemdtalige input: een psycholinguïstische benadering. *Tijdschrift voor Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 30, 1, 21-30, 1988b.
- Janssen- van Dieten, A., T. van der Linden, K. Duijm, M. van der Wouw en M. Hermesen: Instaptoets Anderstalige Volwassenen. CITO, Instituut voor Toetsontwikkeling. i.s.m. I.T.T. Nijmegen; Arnhem, 1988.
- Janssen- van Dieten, A., en C. Raymakers-Vollaart: Leerplanontwikkeling en Nederlands als tweede taal. In: *Basiseducatie* nr. 1, 1989.
- Jong, J.H.A.L. de: Threshold en waystage revised. In: *LES*, 58, 10e jrg. sept. 1992.
- Jusczyk, P.W. en R. Alsini: Infant's detection of the sound patterns of words in fluent speech. In: *Cognitive Psychology*, 29, 1-23, 1995.
- Karmiloff- Smith, A.: *Beyond modularity. A developmental perspective on cognitive science*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 1992.
- Kean, M.-L. (ed.): *Agrammatism*. Academic Press, 1985.
- Kean, M.-L.: Linguistic biases. In: *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen* nr.: "Psycholinguïstiek en taalstoornissen", 1986, 24, 1, 10-15.
- Klima, E.S. en K. Bellugi 1979: *The signs of language*. Cambridge, Massachusetts, London: Harvard University Press.
- Knoers, A.M.P.: "Curriculumimplementatie-onderzoek, een commentaar". In: *Docent en methode. Onderwijs Research Dagen 1984*; R. Halkes en R.G.M. Wolbert (red.); Swets en Zeitlinger, Lisse, 1985.
- Knoers, H.: Taal verwerven, taal leren of taal bouwen? Over taalonderwijs aan ernstig-slechthorende kinderen. In: *Van Horen Zeggen*, 3, 89-96, 1986.
- Knoers, H.E.T.: *Exploratie van de gebarenruimte. Een onderzoek naar de verwerving van ruimtelijke morfosyntactische gebarentaalstructuren door dove kinderen met horende ouders*. Academisch proefschrift, Koninklijke Ammanstichting, 1992.
- Kooij, J.: Ortho in de praktijk. Te verschijnen in: *Van Horen Zeggen*, 34, 3, 79-81, oktober, 1993.
- Koops, W. en J.J. van der Werff (red.): *Overzicht van de empirische ontwikkelingspsychologie, deel 2: De Ontwikkeling van functies en cognitie*. Wolters-Noordhoff, 1988.
- Kraak, A.: Zinsaccent en syntaxis. In H. Hulshof (ed). *Transformationele grammatika in artikelen*, p. 177-198. Groningen, Tjeenk Willink, 1975. Eerder verschenen in *Studia Neerlandica*, 1970-4.
- Krashen, S.D.: *Second language acquisition and second language learning*. Oxford, Pergamon Press, 1981.
- Krashen, S.D.: *The input hypothesis*. London, Longman; 1985.
- Kuhl, P.K. en A.N. Meltzoff: The intermodal representations of speech in infants. In: *Infant behaviour and development*, 7, 361-381; 1984.
- Kuiken, F.: Heeft grammatica-onderwijs aan allochtone cursisten zin? In: *Tijdschrift voor Volwassenen Educatie*, nr. 2, 3-6, 1991.
- Kuiken, F. en A. Kalsbeek: *Code Nederlands*. Meulenhoff Educatief. 1991.
- Kumpf, L.E.: The use of pitch phenomena in the structuring of stories. In: R.S. Tomlin (ed.): *Coherence and grounding in discourse*. p. 189-216, Benjamins Publishing, 1987.
- Kunst, H., C. van der Vlucht, H. Veenker, A. Verhagen en H. Hoijtink: Vraagteken of punt? De rol van woordvolgorde bij het lezen door dove kinderen. *Tijdschrift voor Taal- en Tekstwetenschap*, jrg. 8,

- nr 2, 89-110, 1988.
- Kurvers, J.: In de ban van het schrift. Over analfabetisme en alfabetisering in een tweede taal. Swets en Zeitlinger, 1990.
- Kwakernaak, E.: Grammatica in het vreemde-talenonderwijs. Kleine Alpha Reeks 2, Uitgeverij Alpha, Leiden, 1989.
- Kwakernaak, E.: Grammatika, verwervingsvolgorde en gevolgen voor het vreemde-talenonderwijs. *Levende Talen*, nr. 469, 116-123, 1992.
- Kwakernaak, E.: Volgorde van de grammatica in nieuwe leergangen Duits. *Levende Talen*, 475, december 1992.
- Kyle, J.G.: Reading development of deaf children. *Journal of research in reading*, vol. 3, no. 2, 86-97, 1980.
- Landau, B.: Learning the language of space. In: E. Clark (ed.) *Child language research forum. Proceedings of the twenty-fourth annual*, nr 24. Stanford, 1993.
- Langeveld, M.J.: Taal en denken. Een theoretische en didaktische bijdrage tot het voortgezet onderwijs in de moedertaal, inzonderheid tot dat der grammatika. J.B. Wolters. Groningen, Den Haag, Batavia, 1934.
- Laros, J.A. en P.J. Tellegen: Construction and validation of the SON-R 5½- 17, the Snijders-Oomen non-verbal intelligence test. Wolters-Noordhoff, Groningen, 1991.
- Larsen-Freeman, D.: State of the art on input in second language acquisition. In: S.M. Gazz en C.G. Madden (eds): *Input in second language acquisition*, Newbury House Publishers, 1985.
- Lehiste, I.: *Suprasegmentals*. M.I.T. Press, Cambridge, 1970.
- Leidse Werkgroep Moedertaaldidaktiek: Moedertaalonderwijs in ontwikkeling. Een overzicht van onderzoek tot 1981. Coutinho, 1982.
- Leij, A. Van der: Ernstige leesproblemen: Een onderzoek naar mogelijkheden tot differentiatie en behandeling. Lisse: Zwets en Zeitlinger, 1983.
- Lem, G.J. van der Lem en C. Fortgens e.a.: *Totale communicatie en lezen*. Van Tricht, 1996.
- Lenneberg, E. H.: *Biological foundations of language*. New York: John Wiley and Sons, 1967.
- Leseman, P.: Literaire socialisatie, etniciteit en sociaal milieu. In: Verhoeven, L. (red.) *Handboek leesen schrijfdidaktiek. Functionele geletterdheid in basis- en voortgezet onderwijs*. Swets en Zeitlinger, 1992.
- Levelt, W.J.M.: What became of LAD? Peter de Ridder Press Publications in Cognition 1, Lisse, 1975.
- Levelt, W.J.M.: Het lineariseringsprobleem van de spreker. *TTT*, jrg. 2, nr 1, 1-15, 1982.
- Levelt, W.J.M.: Monitoring and self-repair in speech. *Cognition*, 14, 41-104, 1983.
- Levelt, W.J.M.: *Speaking*, 1989, M.I.T., gebruikte druk: Tweede druk, 1991.
- Levy, Y. It's frogs all the way down. In: *Cognition*, 15, 75-93, 1983.
- Lieberman, P.: Intonation, perception, and language. Research monograph no. 38; MIT Press, Cambridge, Massachusettes; 1967.
- Lieberman, P. en S. Blumstein: *Speech physiology, speech perception, and acoustic phonetics*. Cambridge University Press, eerste druk 1988, herdruk 1991.
- Lijmbach, B.V.J.M., H.I. Hacquebord en K. Galema: *Weet wat je leest! Tekstbegrip voor de brugklassen*. Uitg. J. Dijkstra, Groningen, 1990.
- Linden, E. van der: Grammatika leren en grammatika onderwijzen: Bestaat er een verband? In: *T.T.I.A.* 25, no 2, themanummer: Taalonderwijs aan gevorderden, 1986.
- Locke, J.L. en V.L. Locke: Deaf children's phonetic, visual and dactylic coding in a grapheme recall task. *Journal of experimental psychology*, vol. 89, no. 1 142-146, 1971.
- Loncke, F.: Modaliteitsinvloed op taalstructuur en taalverwerving in gebarencommunicatie. *Academisch Proefschrift*; Vrije Universiteit Brussel, Faculteit Letteren en Wijsbegeerte, Laboratorium voor Neurolinguïstiek, 1990.
- Lyons, J.: *Introduction to theoretical Linguistics*. Cambridge, 1969.
- Macnamara, J.: Cognitive bases of language learning in infants. *Psychological Review*, 79, 1-13, 1972.
- MacWhinney, B. (ed.): *Mechanisms of language acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Hillsdale, 1987.
- Mager, R.F.: *Leerdoelen formuleren, hoe doe je dat?* Bewerkt door T.O. Oudpool. Oorspronkelijke

- uitgave: 1962; Wolters-Noordhoff, 1974.
- Mak, P.: Muziekonderwijs voor mensen met een verstandelijke handicap. De ontwikkeling van een methode voor het geven van muzieklessen op toetsinstrumenten. Academisch proefschrift, Rijksuniversiteit Groningen, 1995.
- Markman, E.: Why superordinate categories can be mass-nouns. *Cognition*, 19, 31-53, 1985.
- Markova, A.K.: The teaching and mastery of language. M.E. Sharpe, New York, 1979, oorspronkelijke, Russische druk uit 1974.
- Marr, D.: Vision. A computational Investigation into the human Representation and processing of visual information. Freeman and Company; 1982.
- Marslen-Wilson, W.D. en U.H. Frauenfelder.: The interface between acoustic-phonetic and lexical processes. Paper voor de Proceedings van het 11e Congres van de Fonetische Wetenschappen, Tallin, Estland, 1987.
- Mehler, J. en E. Dupoux: What infants know. The new cognitive science of early development. Basis Blackwell, 1994.
- Mehler, J., P. Jusczyk, G. Lambertz, N. Halsted, J. Bertoncini en C. Amiel-Tison: A precursor of language acquisition in young infants. *Cognition*, 29, 143-178, 1988.
- Mehler, J., J. Segui, M. Pittet en M. Barrière: Strategies for sentence perception. *Journal of psycholinguistic research*, Vol. 7, No. 1, 3-15, 1978.
- Miller, G.A. and Nicely, P.E.: An analysis of perceptual confusions among some English consonants. *The journal of acoustical society of America*. Vol. 27, 2, march 1955.
- Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen: Certificaten Nederlands als Tweede Taal. Startbewijzen voor Onderwijs en Arbeidsmarkt. November 1991.
- Mommers. M.J.C.: Hedendaagse theorieën over het leesproces en de structuurmethode voor het aanvankelijk lezen. In: *Pedagogische Studiën*, 55, 343-353; 383-397, 1978.
- Moore, D.: Educating the deaf: Psychology, principles and practices. Houghton Mifflin Company, Boston, 1978.
- Morais, J., Bertelson, P. L. Cary en J. Alegria: Literacy training and speech segmentation. *Cognition*, 24, 45-64, 1986.
- Morais, J.: Phonetic awareness and reading acquisition. *Psychological Research*, 49, 147-152, 1987.
- Morgan J.L., Meier R.P. & Newport E.L., Structural packaging in the input to language learning: contributions of prosodic and morphological marking of phrases to the acquisition of language. *Cognitive Psychology*, 19, 498-550, 1987 .
- Myklebust, H.: The psychology of deafness. Grune en Stratton, New York, 1960.
- Neijt, A.: Universele fonologie. Een inleiding in de klankleer. Foris Publications, Dordrecht, 1991.
- Nelson, K.: Event Knowledge. Structure and function in development. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, 1986.
- Nelson, K.: Making sense. The acquisition of shared meaning. Academic Press, 1985.
- Nespor, M. en I. Vogel: Prosodic phonology. *Studies in generative grammar*, 28; Foris Publications, Dordrecht, 1986.
- Nespor, M. en I. Vogel: Prosodic domains of external Sandhi rules. In: H. van der Hulst en N. Smith (eds): *The structure of phonological representations*. p. 225-255; Foris Publications, Dordrecht, 1982.
- Newport, E., H. Gleitman en L.R. Gleitman: Mother, I'd rather do it myself: some effects and non-effects of maternal speech style. In: Snow, C.E. en Ch. A. Ferguson (ed): *Talking to children. Language input and acquisition*. Cambridge University Press, 1977.
- Nijmeegse Werkgroep Taaldidactiek: Taaldidactiek aan de basis. Wolters-Noordhoff, vierde druk, 1992.
- Nooteboom, S.G., J.P.L. Brokx en J. de Rooij: Contributions of prosody to speech perception. In: W. Levelt en G.B. Flores d'Arcais: *Studies in the perception of language*, 1978.
- Odom, P.B., Blanton, R.L. en McIntyre, C.K.: Coding medium and word recall by deaf and hearing subjects. *Journal of speech and hearing research*. 13, 54-59, 1970.
- Olson, D.R.: *The world on paper*. Cambridge University Press, 1994.
- Olson, D.: The role of literacy in the making of the Western mind. Paper, z.j.

- Papousek, M. en Hwang, S-F. C.: Tone and intonation in Mandarin babytalk to presyllabic infants: Comparison with registers of adult conversation and foreign language instruction. In: *Applied Psycholinguistics*, 12, 481-504; 1991.
- Parreren, C.F. van: *Leren door handelen*. Van Walraven, Apeldoorn; 1983.
- Parreren, C.F.: *Ontwikkelend onderwijs*. Acco, vierde druk, 1990.
- Pas, R. van der, K.-B. Moed, G. Heilbron en T. van de Velde: *Clusteren. Een programma voor de visuele synthese en de directe woordherkenning*. Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding, sept. 1990.
- Paulussen- Van Vught, B.: *Picto*. Lisse: Swets en Zeitlinger, z.j.
- Petitto, L.A.: On the autonomy of language and gesture: Evidence from the acquisition of personal pronouns in American Sign Language. *Cognition*, 27; 1-52, 1987.
- Pinker, S.: Formal models of language learning. *Cognition*, 7, 217-283, 1979.
- Pinker, S.: *Language learnability and language development*. Harvard, 1984.
- Plooiij, F.X.: *Voortgangsverslag. Europees project voor tweede taal-onderwijs aan kleuters*. Universiteit van Amsterdam, Faculteit POW, SCO-Kohnstamm Instituut.
- Poizner, H., E.S. Klima en U. Bellugi: *What the hands reveal about the brain*. Bradford Books, M.I.T., 1978.
- Power, D.J. en S.P. Quigley: Deaf Children's acquisition of the passive voice. *The journal of Speech and Hearing Research*, Vol. 13 nr. 1, 5-12, 1973
- Prinz, P.M. en Nelson, K.E.: "Alligator eats cooky": Acquisition of writing and reading skills by deaf children using the microcomputer. *Applied Psycholinguistics*, 6, 283-306, 1985.
- Quine, W.V.O.: *Word and object*. MIT-press, 1960.
- Quigley, C.M. en S.P. King: An invited article. Syntactic performance of hearing impaired and normal hearing individuals, *Applied Psycholinguistics*, 1, 329-356, 1980.
- Quigley, S.P., R.A. Wilbur en D.S. Montanelli, Question formation in the language of deaf students. *The Journal of Speech and Hearing Research*, Vol. 17, nr. 4, p. 699-713, 1974.
- Quigley, S.P., N.L. Smith and R.B. Wilbur, 1974, Comprehension of relativized sentences by deaf students." In: *Journal of Speech and Hearing Research* 1974, 17, 3, pp. 325-41, 1974.
- Quigley, S.P. en R. E. Kretschmer: *The education of deaf children. Issues, theory and practice*. University Park Press en Edward Arnold Publishers, 1982.
- Raad van Europa: zie Council of Europe.
- Ree, S.C. van der: *Spreken is zilver*. Uitg. De Kangoeroe.
- Reijnders, H.: *Stap voor stap lezen*. Zwijssen, 1981.
- Reitsma, P.: *Lezing Jaarvergadering*. Vedon 27 maart 1987.
- Rijnsoever, van, R.: Hoe leer je lezen en spellen? In: B. Tervoort: *Wetenschap en taal*, deel 3; Coutinho, Muiderberg, 1980.
- Rijnsoever, R.J. van: *Spelling en leren Lezen. Schijnbewegingen van orthografische effecten in de ontwikkeling van de leesvaardigheid*. Academisch Proefschrift, Sneldruk Enschede, 1988.
- Robbins, N.L. en C.W. Hatcher: The effects of Syntax on the reading comprehension of hearing-impaired children. In: *The Volta Review*, 105-115, febr.-mrt 1981.
- Rosenstein, J.: Perception, cognition and language in deaf children. *Journal of Exceptional Children*, 27; 276-284, 1961.
- Rosch, E.H.: On the internal structure of perceptual and semantic categories. In: T.E. Moore (ed.) *Cognitive development and the acquisition of language*. New York, Academic Press.
- Rutherford, W. en Sharwood Smith (eds): *Grammar and second language teaching. A book of readings*. Newbury House Publishers, 1988.
- Saan, R.J. & Goorhuis-Brouwer S.M.: Afasie en dysfasie, een indeling van neurologisch bepaalde taalstoornissen, *Van Horen Zeggen*, nr 1, 7-15, 1990.
- Sachs, J.: The adaptive significance of linguistic input to prelinguistic infants. In: Snow, C.E. en Ch. A. Ferguson (ed): *Talking to children. Language input and acquisition*. Cambridge University Press,

- 1977.
- Salus, P.H. en M.W. Salus: Developmental neurophysiology and phonological acquisition order. In: *Language*, 50, vol 1, nr. 1, 1974.
- Salus, P.H. en M.W. Salus: Developmental neurophysiology and phonological acquisition order. In: *Language*, 50, vol 1, nr. 1, 1974.
- Scarcella, R.S. en S.D. Krashen (eds.): *Research in second language acquisition. Selected papers of the Los Angeles second language acquisition research forum.* Newbury House Publishers, 1980.
- Schaerlakens, A.M. en S. Gillis: *De taalverwerving van het kind.* Uitg. Wolters-Noorhoff, Groningen, 1987.
- Schaper, M.W.: *Leren lezen van dove kinderen. Onderzoek naar behandelingsvormen ter bevordering van het leren lezen op woordniveau.* Eburon Delft, 1991
- Scheerer- Neumann, G.: The utilization of intraword structure in poor readers: experimental evidence and an training program. In: *Psychological Research*, 43, 155-178, 1981.
- Schermer, T. 1986, *Morfologie en syntaxis.* In: Tervoort (red.), 30-43, 1986.
- Schermer, T.M.: *In search of a language.* Academisch proefschrift, Universiteit van Amsterdam, 1990.
- Schlesinger, I.M.: *Sentence structure and the reading process.* Mouton, Den Haag, *Jannua Linguarium Series Minor* 69, 1968.
- Schlesinger, I. en L. Namir (eds.): *Sign language of the deaf* Academic Press, New York. (1978).
- Schuurs, U.R.I.: *Leren schrijven voor lezers. Het effect van drie vormen van probleemgericht schrijfonderwijs op de zinsbouwvaardigheid.* Academisch Proefschrift, Universiteit Twente, 1990a.
- Schuurs, U. en P.J. Schellens: Effecten van probleemgericht zinsbouwonderwijs. *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 12, 3, 201-218, 1990b.
- Sciarone, A.G.: *Met de mond vol tanden. Het failliet van het vreemde talenonderwijs.* Boom, 1988.
- Shand, M.A.: Sign-based short-term coding of American Sign Language signs and printed English words by congenitally deaf signers. *Cognitive Psychology*, 14, 1-12, 1982.
- Shiffrin, R.M. en Schneider, W.: Controlled and automatic human information processing: II. Perceptual learning, automatic attending and general theory. *Psychological Review*, vol. 84, no.2, 1977.
- Simkens, H.M.F.: *Kinderen met spreek/taalproblemen: minder horende kinderen?* In: Van Horen Zeggen, 34, 1, 2-6, 1993.
- Siple, P. (ed.): *Understanding language through Sign Language Research.* Academic Press, New York, 1978.
- Slobin, D.: "Universal and particular in the acquisition of language", In: E. Wanner en L.R. Gleitman, *Language acquisition, the state of the art*, Cambridge University Press, 1982.
- Slobin, D.I. & Bever, T.G. Children use canonical sentence schemas: A crosslinguistic study of word order and inflections. *Cognition*, completing vol. 12, 3, 229-264, 1982.
- Slobin, D.: "Universal and particular in the acquisition of language", In: E. Wanner en L.R. Gleitman, *Language acquisition, the state of the art*, Cambridge University Press, 1982.
- Snow, C.E. en Ch. A. Ferguson (ed): *Talking to children. Language input and acquisition.* Cambridge University Press, 1977.
- Snow, C.E., N.S.H. Smith en M. Hoefnagel-Höhle: The acquisition of some Dutch morphological rules. In: *Journal of Child Language*, 7, 539-553, 1980.
- Snow, C.E.: The expanding circle: Twenty years of research on child language. In: *Net Werken: Bijdragen van het vijfde NET-symposium.* S. Gillis en A. de Houwer (red); 1994.
- Snijders- Oomen, A.W.M.: *Intelligentieonderzoek van doofstomme kinderen. Een nieuwe testschaal.* Berkhout, 1943.
- Snijders, J.TH. en N. Snijders- Oomen, N.: *Snijders- Oomen Non-verbal Intelligence Scale: S.O.N. 2½ - 7.* H.D. Tjeenk Willink BV. Groningen, 1976.
- Snijders, J.TH. en N. Snijders- Oomen, N.: *Handleiding van de SON 2½ -7.* Groningen, Wolters-Noordhoff, 1977.
- Snijders, J. TH., Tellegen, P.J. en J.A. Laros: *SON-R 5½- 17. Manual and research report.* Groningen, Wolters-Noordhoff, 1989.
- Stokoe, W.: *Sign language Structure: an outline of the visual communication systems of the American deaf.* *Studies in linguistics, Occasional Paper*, no 8, reissued. Gallaudet College Press, Washington, D.C.

- Stern, D.M., S. Spieker, R.K. Barnett en K. MacKain: The prosody of maternal speech: Infant age and context related changes. In: *Journal of Child Language*, 10, 1-15, 1983.
- Stichting Nederlandse Dovenraad. Wie niet horen kan moet maar zien. Een visie op het communiceren met doven. Muiderberg: Coutinho, 1981.
- Stokoe, W.: Sign language Structure. An outline of the visual communication systems of th American Deaf. *Studies in linguistics, Occasional Papers 8*, Buffalo: University of Buffalo, 1960.
- Sturm, J.: Wat is werkelijk? Over het gebruik en de interpretatie van vakinhoudelijke leerplanvernieuwingen. In: *Docent en methode. Onderwijs Research Dagen 1984*; R. Halkes en R.G.M. Wolbert (red.); Swets en Zeitlinger, Lisse, 1985.
- Swain, M.: Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In: S.M. Gass en C.G. Madden: *Input in second language acquisition*. Newbury House Publishers, Cambridge, 1985.
- Taeschner, T.: A developmental psycholinguistic approach to second language teaching. Norwood, NJ: Ablex.
- Tervoort, B.T. Structurele analyse van visueel taalgebruik binnen een groep dove kinderen. *Academisch Proefschrift, Universiteit van Amsterdam*, 1953.
- Tervoort, B.Th. The understanding of passive sentences by deaf children. In: G.B. Flores d'Arcais & Willem Levelt, J.M. (eds): *Advances in Psycholinguistics*. North-Holland Publishing Company, Amsterdam-London: 1970.
- Tervoort, B.Th., A.J.M. Van der Geest, G.A.C. Hubers, R.S.Prins, C.E. Snow: *Psycholinguïstiek*. Aula-boeken 481, Het Spectrum, Utrecht-Antwerpen, 1975³
- Tervoort B.T.: De primaire taalverwerving van het kind en enkele stoornissen die daarbij kunnen optreden. *Van Horen Zeggen*, nr 3, 81-89, 1986.
- Tervoort, B. (red.): *Gebarentaal van doven en psycholinguïstiek: een weerwoord*. Publicatie van het Instituut voor algemene taalwetenschap, nr. 46. Universiteit van Amsterdam, 1985.
- Tillema, H.: Deskundigheidsbevordering van leerkrachten in het gebruik van curricula. In: *Docent en methode. Onderwijs Research Dagen 1984*; R. Halkes en R.G.M. Wolbert (red.); Swets en Zeitlinger, Lisse, 1985.
- Trehub, S.E. en S. Curran: Habituation of infants' cardiac response to speech stimuli. In: *Child Development*, deel 50, no 44, december, 1979.
- Treiman, R. & Chafetz, J.: Are there onset and rime-like units in written words? In M. Coltheart (Ed.). *Attention and Performance XII*. London/Hillsdale: LEA; 1987.
- Treiman, R. & Zukowski, A.: Units in reading and spelling. *Journal of Memory and Language*, 27, 466-477; 1988.
- Treiman, R.: Onsets and rhymes as units of spoken syllables: evidence from children. *Journal of experimental child psychology*, 39. 161-181, 1985.
- Treiman, R. en Hirsh-Pasek, K. Silent Reading: Insights from second-generation deaf readers. *Cognitive Psychology*, 15, 39-65, 1983.
- Uden, A. van: *Taalverwerving door taalarme kinderen*. Rotterdamse Universiteitspers; 1973.
- Uden, A. van: *Gebarentalen van doven en psycholinguïstiek*. Swets en Zeitlinger, 1984.
- Veenker, H.: *Taalverwerving en de herkenning van morfosyntactische structuren door prelinguaal totaal dove lezers*. In: *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen; Psycholinguïstiek en taalstoornissen*, 24, 1, 69-80, 1986.
- Veenker, H., I. Brons, M. Koeneman, P. van Driesum en H. Hoijtink: De status van de congruentieregel voor onderwerp en persoonsvorm bij dove en horende kinderen. Eindrapport van het project: *Taalverwerving en Leesstrategieën bij prelinguaal totaal dove kinderen*. Groningen, HB 89-987-IN, 1990.
- Veenker, H. en P. van Geert: Eindrapport van het project: *Taalverwering en leesstrategieën bij prelinguaal dove kinderen*. HB 89-987-IN, Rijksuniversiteit Groningen, 1990.
- Veenker, H., J.H. Roordink, T.C.A. Wolters en H. Hoijtink: *Taalverwerving en leesstrategieën bij dove kinderen: De status van congruentiemorfologie binnen NP's*. Eindrapport van het project "Taalverwerving en leesstrategieën bij prelinguaal dove kinderen", Groningen, 1990.

- Veenker, H., D. Wever en J. van Lenthe: De herkenning van de structuur van Nederlandse woorden bij dove kinderen. In: TTT, jaargang 10, nr. 2, 1991.
- Veenker, H.: Leren segmenteren met Ortho en Matrix. Van Horen Zeggen, 33, 4, 105-109, december 1992.
- Veenker, H.: Grammar in a visual mode: an alternative for the deaf? In: B. Elsendoorn en F. Coninx, eds: Interactive technology for the deaf; Springer Verlag, Nato ASI-series, F-113, p. 81-91, 1993.
- Veenker, H. en P. van Geert (eds.): Bij Zinnen. Vakgroep Psychologie, Rijksuniversiteit Groningen, 1994.
- Veenker, H. en L. Dijkstra: Per seconde wijzer. Tijdschrift voor logopedie en foniatrie. Jrg. 66, no 12, december, 318-326, 1994.
- Veenker, H.: Segmenteerstrategieën bij kinderen met ernstige spraak- en/of taalproblemen. Tijdschrift voor Orthopedagogiek nr. 7/8; 326-339; 1994
- Veenker, H.; J.H. Loonstra en Th. Wildeboer: Horen, zien en segmenteren, deel 1, 2 en 3. Tijdschrift voor Remedial Teaching, maart, juni en november 1994.
- Veenker, H., R.A. Wilmink, J. Boonstra en P.L.C. van Geert: Ortho voor Windows. Uitg. Berkhout, Nijmegen, 1995.
- Veenker, H., R.A. Wilmink en P.L.C. van Geert: Matrix voor Windows. Uitg. Berkhout, Nijmegen, 1995.
- Veenker, H., H. Hoijsink en S. Jongbloed: Woordklassen bij prelinguaal dove kinderen. In: Eindrapport van het project "Taalverwerving en leesstrategieën bij prelinguaal dove kinderen", Groningen, HB 89-987-IN, 1990.
- Veenker, H., S. Kessels en J. van Lenthe: Ortho, een didactisch hulpmiddel voor leerlingen met leesproblemen. Levende Talen, nr. 488, 139-142, maart 1994.
- Veenker, H.: Het suprasegmentele filter. In: Elbers, Van der Meulen en Schlichting: NET-Bulletin, 1995:25-30.
- Veenker, H.: De waarneming van klemtoon bij NT2-studenten. Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen, nr. 53; 171-181, 1995.
- Verhagen, A.: Linguistic theory and the function of word order in Dutch. Dordrecht: Foris Publications, 1986.
- Verhoeven, L. (red.): Handboek lees- en schrijfdidactiek. Functionele geletterdheid in basis- en voortgezet onderwijs. Swets en Zeitlinger, 1992.
- Verhulst-Schlichting, L.: De ontwikkeling van het werkwoord: plaats, vorm, type. TTT, jaargang 5, nr. 3, 285-298, 1985.
- Vernon, M.: Relationship of language to the thinking process. Arch. Gen. Psych. 16; 325-333, 1967.
- Villiers, de J, P. de Villiers en E. Hogan: The central problem of functional categories in the English syntax of oral deaf children. In: H. Tager-Flusberg: Constraints on language acquisition. Studies in atypical children. LEA, 1994.
- Wallage, J.: Weer samen naar school. Perspectief om leerlingen ook in reguliere scholen onderwijs op maat te bieden. Onderwijs Informatie Centrum. 1990.
- Walvis J. & Krijnen H.: Lezing over het kleurensysteem. In: Van horen zeggen nr 4, mrt 1990 (171-174).
- Walvis, J en H. Krijnen: Lezing over het kleurensysteem, zoals dit is ontwikkelt en wordt gebruikt op de Joh. C. Ammanschool. In: Van Horen Zeggen, nr. 4, 171-174, mrt. 1990.
- Wanner, E en L.R. Gleitman: Language acquisition. The state of the art. Cambridge University Press, 1982.
- Weeda, P. (red.): Aspecten van leerplanevaluatie. Onderwijskundige studies. Eerste druk, Malmberg, 1981.
- Weinberg, A.: Comments on Borer and Wexler. In: Th. Roeper en E. Williams eds.): Parameter setting. p. 173-187; Reidel Publishing Company, 1987.
- Wells, G.: Learning through interaction. Cambridge, Cambridge University Press, 1981.
- Wells, G.: The meaning makers. Children learning language and using language to learn. Heinemann, Portsmouth, New Hampshire, 1986.
- West, R.F. en K.E. Stanovich: Automatic contextual facilitation in readers of three ages. In: Child Development 49, 717-727, 1978.
- Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid: Alloctonenbeleid. Den Haag, 1989.

- Widdowson, H.G.: Aspects of language teaching. Oxford University Press. 1990.
- Wijdeveld, P., H. Jaanus en W. van Hoorn: Cognitieve psychologie. Psychologische Paradigma's 3, Swets en Zeitlinger, 1990.
- Wijnen, F.: Spontaneous word fragmentation in children: evidence for the syllable as a unit in speech production. *Journal of phonetics*, 16, 187-302, 1988.
- Wijnen, F.: Incidental word and sound errors in young speakers. OTS Working Papers; OTS-WP-FON-92-003, Rijksuniversiteit Utrecht, Onderzoeksinstituut voor taal en spraak, z.j.
- Wilbur, R.B., S.P. Quigley en D.S. Montanelli: Pronominalization in the language of deaf students. *Journal of speech and hearing research*, 19, 120-140, 1976.
- Wilbur R.: The development of morpheme structure constraints in deaf children, In: *The Volta Review*, 7-17, jan. 1982.
- Wood, D.: Consciousness and deafness. In: R. Stevens: Aspects of consciousness, Vol. 4: Clinical Issues. 1984.
- Wrightstone, J., Aronow & Moskowitz (1963). Developing reading test norms for deaf children. *American Annals of the Deaf* 108, 311-316, 1963.
- IJsseldijk, F.: De ontwikkeling van de woordenschat bij dove leerlingen. In: *Van Horen Zeggen*, 30, nr 1, maart, 1989.
- Zanden, A. van der: Een leerplan Nederlands als Tweede Taal gericht op doorstroming naar primaire beroepsopleidingen: techniek, verzorging en administratie. Met medewerking van H. Gerritsma. Het Projectbureau Educatieve producten O.V.B. Rotterdam.
- Zanden, A. van der: Boekbespreking. *Levende Talen*, nr 459, 158-163, maart 1991.
- Zonneveld, R. van: Child Phonology: a two level approach. In: F. van Besien (ed): *ABLA-papers, First language Acquisition*, no 12, 129-162, 1988.
- Zorfass, J.M., Metalinguistic awareness in young deaf children: A preliminary study. In: *Applied Psycholinguistics*, 1981, 2:4, pp. 333-52, 1981.